**PROJET D'ÉVALUATION POUR LA VOIE GÉNÉRALE ET
TECHNOLOGIQUE
ANNÉE SCOLAIRE 2021-2022
LYCÉE BELIN VERSION FINALISÉE**

1) Rappels :

- Le Bulletin Officiel (BO) du Ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et des Sports du 28 juillet 2021 précise les conditions dans lesquelles le baccalauréat général et technologique est obtenu. A partir de la session 2022, le diplôme du baccalauréat est délivré, dans la voie générale et la voie technologique, au vu des résultats obtenus par le candidat, d'une part à des épreuves terminales qui représentent 60 % de sa note globale, et d'autre part aux évaluations organisées pendant sa scolarité en classes de première et de terminale dans le cadre du contrôle continu qui représente 40 % de sa note globale. Le tableau ci-dessous en annexe issu du BO explicite les coefficients appliqués dans le cadre du contrôle continu.
- Une discipline ou un enseignement n'est évaluée que sous une forme unique : soit par le biais d'une épreuve terminale, soit par le biais du contrôle continu.
- Sont concernés par le biais d'une épreuve terminale :
 - o Le Français à l'écrit et à l'oral en classe de 1^{ère} GT
 - o Les deux spécialités conservées en terminale, la Philosophie et le Grand Oral en classe de Terminale GT.
- Sont concernés par le contrôle continu :
 - o Les enseignements du tronc commun en 1^{ère} et en terminale : histoire-géographie, langue vivante A, langue vivante B, Education Morale et Civique, enseignement scientifique (voie générale), mathématiques (voie technologique)
 - o L'EPS en terminale
 - o La spécialité non poursuivie en terminale
 - o Les enseignements optionnels.
- Chaque établissement doit formaliser un Projet d'Évaluation qui précise comment les notes du contrôle continu sont attribuées.
- Résultant d'une réflexion collective à l'échelle de l'établissement sur l'introduction du contrôle continu, le Projet d'Évaluation du lycée Belin s'adosse :
 - o aux textes officiels de l'éducation nationale
 - [Bulletin officiel n°30 du 29 juillet 2021](#)
 - [Décret n° 2021-983 du 27 juillet 2021](#)
 - [Arrêté du 27 juillet 2021](#)
 - o ainsi qu'à l'article L912-1-1 [Création Loi n°2005-380 du 23 avril 2005 - art. 48 \(\) JORF 24 avril 2005](#) qui stipule que « la liberté pédagogique de l'enseignant s'exerce dans le respect des programmes [...] et sous le contrôle des corps d'inspection ».

2) Préambule :

PRINCIPES

S'agissant de l'évaluation des élèves, l'équipe pédagogique et éducative tient à :

- contribuer à faire de l'évaluation un véritable outil de formation et de progression pour les élèves
- habituer les élèves à persévérer, et empêcher les stratégies d'évitement
- favoriser la solidarité et la coopération entre les élèves.

LES DIFFÉRENTS TYPES D'ÉVALUATIONS

L'évaluation fait appel à des situations d'évaluation diversifiées, réalisées lors d'activités et de circonstances diverses.

Les professeurs effectuent dans le cadre de leurs enseignements un ensemble d'évaluations, chiffrées ou non, réalisées dans ou hors la classe.

En fonction de ses classes et de ses élèves (LV1 ou LV2 en langues) ou de contraintes liées à la discipline et des imprévus, le professeur adaptera le nombre et le type de ses évaluations (durée, coefficient, nature, rattrapage...).

Il revient aux enseignants dans leurs matières de déterminer les évaluations qui seront conservées dans le cadre du contrôle continu, et quiseront librement coefficientées par l'enseignant.

Dans la mesure du possible, dans les différentes matières, il y aura au moins deux notes par trimestre.

Les notes prises en compte pour le calcul de la moyenne d'une année scolaire sont les moyennes des trois trimestres de l'année, sans pondération, sauf l'EMC pour laquelle prime la moyenne annuelle des notes, et pour l'EPS qui relève d'une modalité particulière, le Contrôle en Cours de Formation. Les notes apparaissent dans l'éditeur de notes.

SUIVI DU PARCOURS DE L'ÉLÈVE (PERSEVERANCE, MOYENNES, LIVRET SCOLAIRE...)

Les moyennes sont attribuées par les professeurs, entérinées en conseil de classe, transmises aux familles dans les bulletins trimestriels, puis renseignées dans le livret scolaire. Elles sont désignées par les termes « évaluations chiffrées annuelles » dans les textes réglementaires relatifs à l'organisation du baccalauréat. Dans chaque enseignement concerné, la moyenne annuelle est validée lors du dernier conseil de classe de chaque année du cycle terminal (fin de première et fin de terminale).

L'utilisation du livret scolaire du lycée (LSL) permet un transfert simplifié vers le système d'information du baccalauréat (Cyclades). La moyenne annuelle de chaque enseignement est prise en compte pour l'obtention du baccalauréat en l'arrondissant au dixième de point supérieur.

Le livret scolaire est renseigné par l'équipe pédagogique de façon à indiquer le niveau atteint et à valoriser l'implication, l'engagement, et les progrès du candidat dans le cadre de sa scolarité.

LES COEFFICIENTS DU CONTRÔLE CONTINU

Les coefficients appliqués pour le contrôle continu pour l'examen du Baccalauréat sont définis nationalement et sont annexés au présent projet.

<https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo30/MENE2121270N.htm>

LES ÉLÈVES À BESOINS PARTICULIERS

Les aménagements et dispenses pour les candidats en situation de handicap.

Dans les conditions définies aux articles D.351-27 à D.351-32 du Code de l'éducation, les candidats peuvent bénéficier d'aménagements ou de dispenses d'évaluations en fonction de l'aménagement de leur scolarité. Les travaux organisés pour évaluer les résultats des élèves dans le cadre du contrôle continu doivent prendre en compte les adaptations et aménagements définis dans le cadre des plans d'accompagnement personnalisés (PAP), des projets d'accueil individualisés (PAI) ou des projets personnalisés de scolarisation (PPS), dans les conditions prévues par la réglementation. Ces adaptations et aménagements sont inscrits dans le livret de parcours inclusif de l'élève.

ASSIDUITE ET ABSENTEISME

Un suivi attentif de l'assiduité des élèves est mis en place dans l'établissement. Les seuls motifs **d'absences valables sont définis dans le règlement intérieur.**

Pour avoir du sens et être réellement représentative du niveau d'un élève, en particulier en tant que candidat scolaire au baccalauréat, une moyenne doit nécessairement être construite à partir d'une pluralité de notes. Le contrôle continu implique un respect scrupuleux de l'obligation d'assiduité prévue par l'article L.511-1 du Code de l'éducation, qui impose aux élèves de suivre l'intégralité des enseignements obligatoires et optionnels auxquels ils sont inscrits. À ce titre, les élèves doivent accomplir les travaux écrits et oraux qui leur sont demandés par les enseignants et se soumettre aux modalités du contrôle continu qui leur sont imposées. Ils sont tenus de suivre les enseignements correspondant au programme et figurant dans leur emploi du temps établi par l'établissement scolaire.

En cas d'absence d'un élève à un devoir, en règle générale et si possible, un nouveau devoir lui sera proposé à son retour. En cas d'absences répétées à des devoirs sommatifs rendant une moyenne trimestrielle insuffisamment représentative, le professeur pourra être amené à organiser une épreuve ponctuelle. Le résultat sera alors inscrit sur le livret scolaire, référence du contrôle continu.

CAS PARTICULIER : LES EVALUATIONS PONCTUELLES POUR LES CANDIDATS NE DISPOSANT PAS DE MOYENNE ANNUELLE

Lorsqu'un candidat scolaire ne dispose pas d'une moyenne annuelle représentative de son niveau pour un ou plusieurs enseignements, une évaluation ponctuelle est organisée par le chef d'établissement dans l'enseignement correspondant, à titre d'évaluation de remplacement.

LE CALENDRIER D'ÉVALUATION - LES DEVOIRS COMMUNS – L'HARMONISATION

En règle générale, les élèves sont prévenus des devoirs et interrogations suffisamment longtemps à l'avance pour pouvoir si préparer. Malgré tout, des interrogations écrites ou orales inopinées pourront être organisées par l'enseignant en raison de considérations pédagogiques.

Des devoirs communs pourront être organisés.

L'harmonisation des notes peut se faire au sein du lycée par des échanges au sein d'une équipe pédagogique. A l'échelon rectoral, des commissions académiques pilotées par les inspections pédagogiques prennent toutes les mesures qui leur semblent nécessaires pour harmoniser les notes

LA GESTION DE LA FRAUDE

En ce qui concerne les travaux organisés pour évaluer les résultats des élèves dans le cadre du contrôle continu, la gestion des situations de fraude relève de la responsabilité des professeurs et s'exerce dans le cadre défini **par le règlement intérieur de l'établissement.**

L'usage du téléphone portable ou de tout autre objet connecté durant une évaluation est considéré comme une fraude. En cas de fraude ou de plagiat à un devoir, selon les circonstances laissées à l'appréciation du professeur et du Proviseur, l'élève pourra par exemple voir sa note divisée par deux ou se voir proposer de refaire un devoir.

3) Tronc commun comptant pour le contrôle continu :

Histoire-géographie : Au lycée, l'évaluation contribue aux objectifs généraux des programmes : transmissions de contenus disciplinaires, formation intellectuelle des élèves, formation à la citoyenneté, formation en vue de la réussite au baccalauréat et à la poursuite d'études. En lien avec les objectifs précédents, les évaluations peuvent recouvrir des formes diverses. Dans le cadre de sa liberté pédagogique, l'enseignant peut ainsi concevoir des

évaluations écrites ou orales, des travaux individuels ou collectifs, des travaux en classe ou hors la classe, des devoirs spécifiques à la classe ou des devoirs communs.

Langues vivantes 1 et 2 :

Pour la discipline Langues vivantes, sont concernées par le contrôle continu :

- La LV1 et la LV2 : anglais, allemand, espagnol, italien
- Les options facultatives de langue : la LV3 (chinois et espagnol, l'option English Speaking Class et la section européenne allemand
- La spécialité LLCE (anglais ou allemand) non poursuivie en classe de Terminale

Les élèves de 1^o générale –à l'exclusion des élèves de la voie technologique – sont invités à préciser le choix de leur LV1 et LV2 au début de l'année de première pour le baccalauréat. Ce choix vaut pour toute la durée du cycle terminal.

L'attestation de langue

Chaque candidat au baccalauréat, quel que soit son statut, ses modalités de passation et le résultat obtenu à l'examen, bénéficie d'une attestation de langues vivantes. Cette attestation indique le niveau atteint par le candidat en langue vivante A et en langue vivante B, et précise ce niveau pour chacune des activités langagières, au regard du cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

Le niveau indiqué dans l'attestation est déterminé par le résultat obtenu à une évaluation organisée par les professeurs de langue vivante A et de langue vivante B à l'intention de leurs élèves en fin de cycle terminal. Cette évaluation comprend quatre parties, de poids égal dans le résultat global du candidat, visant à évaluer les quatre activités langagières définies par le CECRL. La partie dédiée à l'évaluation des compétences du candidat en expression orale en continu et en interaction prend la forme d'une interrogation orale.

Pour les candidats scolaires de la voie technologique, dans la langue vivante sur laquelle l'élève a choisi de faire porter l'enseignement technologique en langue vivante (ETLV), l'interrogation orale prévue pour l'évaluation des compétences du candidat en expression orale en continu et en interaction, porte sur cet enseignement.

Education Morale et Civique pour le baccalauréat général et Technologique : L'horaire hebdomadaire règlementaire est d'une demi-heure. Aussi, la moyenne est annualisée et figure sur le bulletin du 3^e trimestre. L'évaluation porte, dans la mesure du possible, sur la capacité à effectuer un travail de recherche individuel ou collectif, à utiliser les outils numériques, à travailler en groupe, à s'exprimer en public de manière claire et argumentée et à écouter.

Evaluation en enseignement scientifique en 1^{ère} et en Terminale Générales : Cet enseignement repose sur 1 heure de cours hebdomadaire en SVT et 1 heure de cours hebdomadaire en Science Physique. La moyenne obtenue pour le contrôle continu est la moyenne des deux matières sur chacune des deux années.

Evaluation en Mathématiques pour la partie « tronc commun » en 1^{ère} et Terminale Technologique : Les élèves sont évalués régulièrement de façon à construire une moyenne représentative. Les 6 compétences – calculer, représenter, communiquer, modéliser, chercher, raisonner – sont explicitées et évaluées à travers différents types d'épreuves notées ou non, selon des questions flash, des contrôles de connaissances, des devoirs en temps libre et des devoirs surveillés bilans. La nature des travaux est ouverte comme des travaux pratiques sur ordinateur, des problèmes ouverts ou des QCM Pronote. Une attention particulière est portée sur l'oral. Les élèves sont conviés, dans la mesure du possible, à présenter des problèmes ouverts, un exposé, des corrections d'exercice ou un bilan de la séance du jour.

Evaluation en Innovation technologique pour le baccalauréat technologique STI2D : Il s'agit de la spécialité de 1^{ère} STI2D non poursuivie en terminale et qui compte pour le contrôle continu.

Chaque élève sera évalué à partir de productions individuelles ou collectives.

Les productions évaluables peuvent être

- des exposés oraux réalisés à l'occasion de revue(s) de projet ;
- des activités de maquettage numérique relatives à l'élaboration de modèle(s) de représentation ou de simulation de toute nature ;
- des réalisations matérialisant tout ou partie de prototype(s) ;
- des travaux écrits au format papier ou numérique

En fin d'année scolaire, l'évaluation prendra appui sur le projet de 36 heures. La moyenne annuelle figurant sur le bulletin scolaire et le livret sera calculée comme la moyenne arithmétique non pondérée des trois trimestres.

L'EPS en Terminales Générale et Technologique : Pour l'EPS, dans le tronc commun du baccalauréat général et technologique, conformément au BO du 28 juillet 2021, l'élève est noté en Contrôle en Cours de Formation (CCF). A la fin de chaque trimestre, une épreuve de baccalauréat est organisée dans l'activité pratiquée. Les dates de ces épreuves sont communiquées à l'ensemble de la communauté éducative. En cas d'absence à cette épreuve d'examen, l'élève doit obligatoirement fournir un certificat médical, ce qui lui permettra un rattrapage. Sans certificat médical, la note de 0 lui sera attribuée pour l'épreuve. Lors de l'épreuve de fin de trimestre, deux professeurs évaluent ensemble la séquence de certification (co-évaluation). La note au baccalauréat, constituée de la moyenne des 3 trimestres, est proposée à la commission d'établissement du lycée Belin pour harmonisation, puis à une commission académique qui valide et entérine la note de l'élève en EPS à l'examen. Le programme annuel en EPS est constitué de 3 activités de 3 familles différentes (performance, plein air, artistique, affrontement collectif ou individuel, entretien de soi). Dans chaque activité pratiquée, la note se construit de la manière suivante : pratique / 12 points, engagement et rôles (arbitres, juges, entraîneurs, chorégraphes...) / 8 points. Pour chaque activité, la note repose sur la base d'un référentiel collectif élaboré par l'équipe d'enseignants EPS validé par une commission académique. Dans le cadre d'une inaptitude partielle, des épreuves adaptées sont prévues et proposées à l'élève.

4) Enseignements de spécialité comptant pour le contrôle continu :

Evaluation en arts plastiques pour la spécialité de 1^{ère} Générale qui compte pour le contrôle continu quand elle n'est pas conservée en terminale : Un enseignement théorique alterne avec un enseignement pratique. MOTIF, FORMES, COULEURS/VALEURS, LUMIERE, ESPACE, MATERIALITE, RAPPORT AU SPECTATEUR/EXPOSITION sont au centre des différentes grilles d'évaluation.

Evaluation en mathématiques pour la spécialité de 1^{ère} Générale qui compte pour le contrôle continu quand elle n'est pas conservée en terminale : Les élèves sont évalués régulièrement de façon à construire une moyenne représentative. Les 6 compétences – calculer, représenter, communiquer, modéliser, chercher, raisonner – sont explicitées et évaluées à travers différents types d'épreuves notées ou non, selon des questions flash, des contrôles de connaissances, des devoirs en temps libre et des devoirs surveillés bilans. La nature des travaux est ouverte comme des travaux pratiques sur ordinateur, des problèmes ouverts ou des QCM Pronote. Une attention particulière est portée sur l'oral. Les élèves sont conviés, dans la mesure du possible, à présenter des problèmes ouverts, un exposé, des corrections d'exercice ou un bilan de la séance du jour.

Evaluation en sciences physiques et chimiques pour la spécialité de 1^{ère} Générale qui compte pour le contrôle continu quand la spécialité n'est pas conservée en terminale : Au moins deux évaluations sommatives seront menées chaque trimestre. Une évaluation commune pourra être organisée au cours de l'année. Des évaluations formatives pourront

avoir lieu régulièrement sous des formes variées, laissées à l'appréciation de l'enseignant. L'aspect expérimental intervient dans l'ensemble des évaluations.

Evaluation en sciences et vie de la terre pour la spécialité de 1^{ère} Générale qui compte pour le contrôle continu quand la spécialité n'est pas conservée en terminale : Les différents types d'évaluation (formatif, sommatif) pourront être pris en compte dans le calcul de la moyenne, à l'appréciation du professeur. Les travaux pratiques peuvent être pris en compte dans le calcul de la moyenne annuelle

Evaluation en sciences de l'ingénieur pour la spécialité de 1^{ère} Générale qui compte pour le contrôle continu quand la spécialité n'est pas conservée en terminale :

Chaque élève sera évalué à partir de productions individuelles ou collectives.

Les productions évaluables peuvent être

- des exposés oraux réalisés à l'occasion de revue(s) de projet ;
- des activités de maquettage numérique relatives à l'élaboration de modèle(s) de représentation ou de simulation de toute nature ;
- des réalisations matérialisant tout ou partie de prototype(s) ;
- des travaux écrits au format papier ou numérique dont le support peut être issu d'un sujet d'épreuve de spécialité de première choisi parmi ceux publiés sur la BNS,

En fin d'année scolaire, l'évaluation prendra appui sur le projet de 12 heures. La moyenne annuelle figurant sur le bulletin scolaire et le livret sera calculée comme la moyenne arithmétique non pondérée des trois trimestres.

Evaluation en numérique et science informatique pour la spécialité de 1^{ère} Générale qui compte pour le contrôle continu quand la spécialité n'est pas conservée en terminale :

Les élèves sont évalués régulièrement de façon à construire une moyenne représentative. La nature des devoirs est variée pour apprécier l'ensemble des compétences travaillées durant l'année : devoirs sur table de connaissances et de raisonnement, des TP de programmation avec Python, des TP utilisant la programmation web et des présentations orales sur des thèmes variés (techniques, historique, à enjeu sociétal,).

Evaluation en humanités, littérature et philosophie pour la spécialité de 1^{ère} Générale qui compte pour le contrôle continu quand la spécialité n'est pas conservée en terminale :

Les exercices pratiqués pendant l'année viseront à vérifier pour la question d'interprétation les compétences de lecture d'un texte littéraire ou philosophique, et pour la question de réflexion, la capacité à construire une authentique réflexion personnelle. L'oralité pourra être évaluée notamment par un entraînement à la lecture, en effet comme le préconisent les Inspecteurs sur le site Eduscol : « c'est en faisant lire avec pénétration que les professeurs préparent efficacement les élèves à l'examen. »

Evaluation en sciences économiques et sociales qui compte pour le contrôle continu quand la spécialité n'est pas conservée en terminale :

L'évaluation dans les enseignements de spécialité a une dimension certificative pour les élèves ne conservant pas la spécialité à l'issue de la classe de 1^{ère} comptera pour le baccalauréat avec un coefficient 8. Pour autant, l'évaluation de ces élèves ne sera pas différente de celle des élèves poursuivant cette spécialité en Terminale. Les évaluations données en 1^{ère} s'inscrivent progressivement dans la préparation des élèves du baccalauréat. Les évaluations pourront s'inspirer librement de la Banque Nationale des Sujets. Les évaluations pourront être pondérées par les enseignants en fonction de leur nature et de leur importance.

Evaluation en langue, littérature et culture étrangère Anglais qui compte pour le contrôle continu quand la spécialité n'est pas conservée en terminale :

Voir la rubrique Langues Vivantes 1 et 2 page 4

Evaluation en langue, littérature et culture étrangère Allemand qui compte pour le contrôle continu quand la spécialité n'est pas conservée en terminale :

Voir la rubrique Langues Vivantes 1 et 2 page 4

Evaluation en éducation physique, pratiques et culture sportives qui compte pour le contrôle continu quand la spécialité n'est pas conservée en terminale :

L'évaluation en classe de 1^{ère} porte sur 3 registres : PRATIQUER (dans 6 activités sportives ou artistiques) pour 40 % ; ANALYSER (3 épreuves écrites, création et analyse d'une séquence vidéo) pour 30 % ; COMMUNIQUER (par écrit et par oral) pour 30 %.

Enseignements optionnels :

- Langue et culture de l'Antiquité, latin : L'enseignant en charge de l'option suivra les préconisations académiques en cours d'élaboration par un groupe de travail.
- Théâtre : L'enseignant en charge de l'option suivra les préconisations académiques en cours d'élaboration par un groupe de travail.
- Danse : La note annuelle sur 20 est constituée de notes individuelles ou collectives par groupes de 4 ou 5 élèves. 4 compétences principales sont évaluées : CREER, S'ENGAGER, ANALYSER, CONCEVOIR.
- Enseignement optionnel EPS : Les notes individuelles ou collectives abordent deux champs principaux : REFLECHIR sur 40, PRATIQUER sur 60. La note annuelle est ensuite ramenée sur 20.

Annexe – Tableau des coefficients

	Voie générale			Voie technologique		
	Première	Terminale	Total cycle	Première	Terminale	Total cycle
Enseignements obligatoires évalués en épreuves terminales						
Français	10		10	10		10
Philosophie		8	8		4	4
Enseignement de spécialité 1	16		16	16		16
Enseignement de spécialité 2	16		16	16		16
Grand oral	10		10	14		14
			60			60
Enseignements obligatoires ne faisant pas l'objet d'épreuves terminales						
Enseignement de spécialité de 1 ^{re}	8		8	8		8
Histoire-géographie	3	3	6	3	3	6
Langue vivante A	3	3	6	3	3	6
Langue vivante B	3	3	6	3	3	6
Enseignement scientifique (voie générale) ou mathématiques (voie technologique)	3	3	6	3	3	6
Éducation physique et sportive	6		6	6		6
Enseignement moral et civique	1	1	2	1	1	2
			40			40
Tous enseignements obligatoires			100			100

	Voie générale			Voie technologique		
	Première	Terminale	Total cycle	Première	Terminale	Total cycle
Option 1	2	2	4	2	2	4
Option 2		2	2	2	2	4
LCA Latin	2	2	4			
LCA Grec	2	2	4			
Tous enseignements optionnels	6	8	14	4	4	8